

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида  
№23 «Светлячок»  
Г.Р.Мардисламова  
« 04 » февраля 2021 г.



## Результаты самообследования за 2020 год

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №23 «Светлячок» (МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 23 «Светлячок»)
Руководитель	Мардисламова Гульмина Равильевна
Адрес организации	423806 Республика Татарстан, г. Набережные Челны, ул. им. Комарова дом 10 (15/21)
Телефон, факс	8(8552) 46-61-31
Адрес электронной почты	sad023@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны
Дата создания	1972 год
Лицензия	От 14.10.2015 серия 16 Л 01 № 0003228

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 23 «Светлячок» (далее – Детский сад) расположено в жилом микрорайоне города вдали от производственных предприятий.

Здание Детского сада двухэтажное, построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость - 197 мест. Общая площадь здания 2553 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 759 м<sup>2</sup>.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

#### Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6.00 до 18.00.

### II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее

собрание работников, Совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Совет родителей	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и совершенствования образовательного процесса;</li> <li>- организации наставничества над воспитанниками и семьями, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>- разрабатывает программу развития детского сада;</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает и утверждает образовательные программы детского сада;</li> <li>- обсуждает и производит выбор образовательных программ, учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;</li> <li>- способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий;</li> <li>- оказывает содействие общественным объединениям родителей воспитанников при принятии локальных актов, затрагивающих их права и интересы.</li> </ul>

Общее собрание работников	- разрабатывает и принимает проект Устава в новой редакции, проект внесения изменений и дополнений в Устав детского сада; - разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам детского сада.
---------------------------	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

*Анализ работы*  
**МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №23 «Светлячок»**  
*за 2019 – 2020 учебный год*

**1.1 Информационно - аналитическая справка**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №23 «Светлячок» функционирует с сентября 1972 года.

Юридический адрес: 423806, РТ, Г. Набережные Челны, ул. им. Комарова, д. 10(15/21).

Телефон/ факс: 8(8552) 46 – 61 – 31, 8(8552) 46 – 94 – 66.

Заведующий: Тюлиганова Татьяна Владимировна.

Учредитель: муниципальное образование город Набережные Челны в лице Муниципального казенного учреждения «Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан»

Режим функционирования учреждения: с 6.00 до 18.00 часов.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни – определенные правительством РФ, РТ.

Данный режим работы учреждения обеспечивает выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями родителей, способствует реализации идеи развития личности в познавательном, речевом, социально – личностном, художественно – эстетическом и физическом плане.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 11 групп, в том числе пять групп с обучением и воспитанием на татарском языке, 6 групп русские с обучением и воспитанием на русском языке, две из которых логопедические ОНР, ФФНР.

В детском саду созданы благоприятные условия для всестороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста. Для каждой возрастной группы имеются отдельный участок, на котором расположены: веранда, песочница, малые игровые и спортивные постройки. Для проведения физкультурных видов деятельности и спортивных праздников на территории оборудована спортивная площадка, тропа здоровья. Есть физкультурный и музыкальный зал, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, групповые помещения, прачечная, пищеблок и ряд других служебных помещений. Оборудован медицинский блок, включающий в себя процедурный кабинет, соляную комнату, кабинет медицинской сестры.

**1.2 Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДОУ**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России, Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- Федеральный закон от 03.08.2018 N 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г № 68-ЗРТ (принят Государственным Советом 28.06.2013 г);

- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других Языках в Республике Татарстан» (изменения и дополнения от 28.07.2004 г № 44-ЗРТ; от 12.06.2014 г № 53-ЗРТ);
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида № 23 «Светлячок»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида № 23 «Светлячок».
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН 1990;
- Федеральный закон 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Письмо Минобнауки России от 31 июля 2014 г. 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования);
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида №23 «Светлячок».

### ***1.3 Анализ кадрового обеспечения***

Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

Заведующий ДОУ: Тюлиганова Татьяна Владимировна – стаж административной работы 5 лет.

Педагогический коллектив состоит из 27 педагогов, все педагоги имеют дошкольное педагогическое образование. Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогов.

### ***Укомплектованность кадрами на 2019 – 2020 учебный год:***

***Таблица № 1***

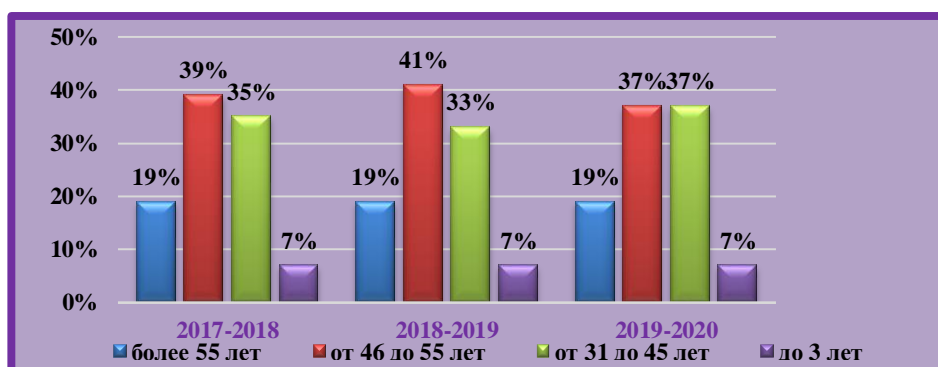
Должность	Количество штатных единиц в штатном расписании	Количество работников	Вакансия (ед)
Старший воспитатель	1	1	нет
Педагог - психолог	1	1	нет
Воспитатель	15	15	нет
Воспитатель логопедических групп	4,8	4	нет
Учитель - логопед	2	2	нет
Музыкальный руководитель	1,85	2	нет
Воспитатель (по обучению детей татарскому языку)	1,25	1	нет
Инструктор по физической культуре	0,85	1	нет

Итого	27,75	27	нет
-------	-------	----	-----

Согласно данным таблицы №1 укомплектованность кадрами - 100%.

**Кадровый состав (количественный)  
Возраст основного кадрового состава**

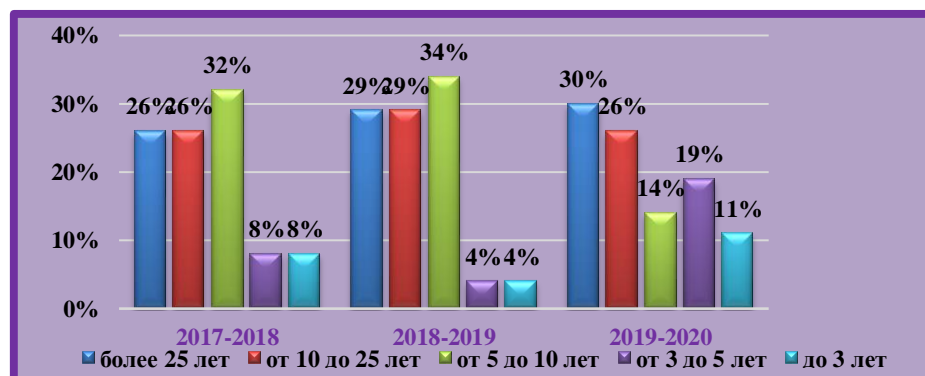
Диаграмма № 1



В 2019 – 2020 учебном году доля педагогов в возрасте до 30 лет составляет 7%, от 31 до 45 лет и от 46 до 55 лет по 37%, более 55 лет 19%. Эти показатели говорят о том, что основу составляют педагоги в возрасте после 45 лет. Диаграмма № 1 показывает на протяжении 3-х лет стабильность возрастного ценза педагогического состава.

**Стаж кадрового состава**

Диаграмма № 2



Приведенные данные в диаграмме № 2 показывают, что наибольший удельный вес в данной структуре персонала занимают сотрудники со стажем более 25 лет (30%), на втором месте в данной структуре персонала работники со стажем от 10 до 25 лет и свыше 25 лет (26%). Третье место занимают работники со стажем работы от 3 до 5 лет (19%), четвертое место, имеют педагоги со стажем работы от 5 до 10 лет, а последнем месте педагоги со стажем работы менее 3 лет. Анализируя данные, мы видим, что педагогический состав нашего учреждения обновляется.

**Образовательный ценз педагогических работников учреждения**

Таблица №2

образование	2017 - 2018	2018- 2019	2019-2020
высшее	23 – 82,1%	24 – 88,9%	24 – 88,9%
средне специальное	4 – 17,9%	3 – 11,1%	3 – 11,1%

В дошкольном учреждении созданы условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах доступности, наглядности и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства. Аттестация педагогов проводится в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273 – ФЗ; «Положением о порядке проведения аттестации

педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Приказ Минобнауки России от 07.04.2014 г № 278). В детском саду она проводится по графику, на принципах добровольности, открытости коллегиальности. Аттестация стимулирует творческий потенциал, повышает профессиональную компетентность педагогов.

**Качественный состав педагогических работников учреждения**

**Таблица № 3**

Г од	Общее кол – во педагогов	Всего имеют квалиф категори ю		Квалификационная категория (количество педагогов в % соотношении от общей численности)							
				Соответств ие занимаемой должности		Первая квалификационная категория		Высшая квалификационная категория		Квалификационн ая категория отсутствует	
				кол - во	%	кол - во	%	кол - во	%	кол - во	%
018	27	24	77,7	3	11,2	12	44,4	9	33,3	3	11,1
019	27	26	96,2	1	3,8	16	59,2	10	37	1	3,8
020	27	24	88,9	-	-	15	55,6	9	33,3	3	11,1

Количество педагогов, заявившихся на аттестацию в 2019-2020 учебном году 4, из них все положительно прошли процедуру аттестации.

**Вывод:** Число педагогов в ДОУ, имеющих квалификационные категории уменьшилось в текущем году на 7,3 %. 4 педагога имеющие первую и высшую квалификационную категорию ушли в новые детские сады по месту жительства, на имеющие вакансии пришли педагоги без категории и опыта работы.

**Перспектива:** Для увеличения количества педагогов с квалификационной категорией разработан план работы мероприятий:

- оказание помощи в подготовке к: ОД, мастер – классам, выступлениям, родительским собраниям, утренникам, открытым мероприятиям;
- предоставление информации о предстоящих конкурсах, семинарах, совещаниях, заседаниях методических объединений, публикациях;
- консультирование по подготовке пакета документов, грамотное их оформление;
- аналитическое сопровождение (по результатам анализа работы педагога в межаттестационный период разрабатывается план);
- методическое сопровождение (консультации, рекомендации, ознакомление с новыми нормативными документами).

В 2020 -2021 году планируют аттестоваться 3 педагога.

**Курсы повышения квалификации**

Важное направление работы с кадрами - организация повышения квалификации педагогов с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. В ДОУ созданы условия для повышения профессиональной компетентности и самообразования, имеется план – график повышения квалификации руководящих и педагогических работников.

**Таблица № 4**



Количество педагогов в ОО	Количество поданных заявлений на	Количество отозванных заявлений	Из отозванных заявлений по уважительной причине, подтвержденной документально		Количество педагогов, прошедших КПК в 1 полугодии 2020года		Из них (кол-во)	Количество педагогов, которые не внесли данные о прохождении КПК в личном кабинете	прошли посткурсовой мониторинг
	Кол- во %		Кол- во %	Кол- во %	Кол- во %	НГПУ			
27	10	0	0	0	9	90%	7	-	7

В современных условиях модернизации дошкольного образования подготовка специалистов в области дошкольного воспитания приобретает особую значимость. Всего за 3 года курсы повышения квалификации прошли 27 педагогов. Повышение квалификации влияет на уровень профессиональной компетентности педагога, способствует их росту. Тематика предлагаемых курсов актуальна для педагогов ДОО, востребована ими. Курсы повышения квалификации дают возможность педагогам не только узнать о новых требованиях и технологиях современного образования, но, прежде всего, поделиться опытом работы. Включение слушателей в активную познавательную деятельность способствует развитию профессиональных компетентностей педагогов, используемые средства обучения (в том числе средства ИКТ) повышают эффективность образовательного процесса. Педагоги отметили практическую значимость приобретённых знаний и умений. Таким образом, можно отметить высокий уровень удовлетворённости педагогами качеством курсовой подготовки.

Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации, используют полученные знания в своей деятельности:

**Таблица №5**

№	Ф.И.О. педагогов	Должность	Как используется в работе изученный на курсах материал?
1.	Воробьева Людмила Владимировна	Воспитатель	Полученный опыт применяет на практике при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, при работе с родителями и педагогами ДОО.
2.	Гареева Зиля Равилевна	Воспитатель	Полученные знания и практические навыки способствовали грамотно организовывать развивающую предметно-пространственную среду.
3.	Садриева Елена Витальевна	Музыкальный руководитель	Полученные основы применяет на практике при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, при работе с родителями и педагогами ДОО.
4.	Сафиуллина Фарида Фаритовна	Воспитатель	Знания и навыки, приобретенные на курсах эффективно использует в работе с детьми, начала работать по технологии проектная деятельность.
5.	Уткина Галина Александровна	Воспитатель	Полученные теоретические основы применяет на практике, делится с педагогами практическим опытом и увиденными результатами при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми.
6.	Хамидуллина Людмила Винидимовна	Воспитатель	Знания и навыки, приобретенные на курсах эффективно использует в работе с детьми, начала работать по технологии проектная деятельность.
7.	Яграшева Алина Михайловна	Воспитатель	Знания и навыки, приобретенные на курсах эффективно использует в работе с детьми, начала работать по технологии проектная деятельность.
8.	Хабибрахманова Рузалия Исмагиловна	Учитель- логопед	Полученный опыт применяет на практике при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, при работе с родителями и педагогами ДОО
9.	Корытина Елена Александровна	Учитель- логопед	Полученные теоретические основы применяет на практике, делится с педагогами практическим опытом и увиденными результатами при организации воспитательно-

образовательного процесса с детьми.

В межаттестационный период все педагоги повышают свой профессиональный уровень путем участия в методических мероприятиях внутри ДОУ, в районе, городе, путем самообразования, по выбранной теме, творчески используя полученные знания в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это способствует повышению эффективности образовательного процесса, качеству реализации образовательной программы.

**Проведение открытых занятий, мастер-классов, выступлений**

**Таблица № 6**

№ п/п	Ф.И.О.	Форма (занятие, мастер – класс, выступление)	Тема	Уровень (республиканский, федеральный)
1.	Бычкова Марина Юрьевна	презентация	«Дидактические пособия и игры по развитию речи»	республиканский
2.	Хабибрахманова Рузалия Исмагиловна			
3.	Хабибрахманова Рузалия Исмагиловна	мастер-класс	«Использование артикуляционной гимнастики в работе с детьми старшего дошкольного возраста»	муниципальный
4.	Корытина Елена Александровна	презентация	Проект «Чудо – завод в Набережных Челнах живет»	республиканский
5.		мастер -класс	«Дидактические игры для развития речевого дыхания»	муниципальный
6.		мастер-класс	«Шаг навстречу»	республиканский
7.	Морясова Асия Дамильевна	презентация	Проекты «Магнит: фокусы или физика?», «Секреты газированных напитков», «Плесень: необычное в обычном»	республиканский
8.		мастер-класс	«Использование авторских пособий по познавательно-речевому развитию в коррекционной работе с дошкольниками»	муниципальный
9.	Борисова Ирина Владиславовна	открытое занятие	«Миром правит доброта»	республиканский
10.		презентация	Проект «Я – гражданин России»	республиканский
10.		открытое занятие	«В гостях у дедушки Фомы»	муниципальный
11.	Мубаракшина Ольга Александровна	открытое занятие	«Миром правит доброта»	республиканский
12.	Романенко Светлана Анатольевна	презентация	Проект «Инерция в дружбе с дорогой»	республиканский
13.		презентация	Методическое пособие «Чудо-домики»	муниципальный

14.	Уткина Галина Александровна	презентация	Краткосрочные проекты по еженедельным блокам: «Хлеб всему голова», «Шляпы всякие нужны, шляпы всякие важны», «Кондитер», «Модный приговор», «Повар», «Книголюбы» и др.	республиканский
15.	Яграсева Алина Михайловна	презентация	Проект книга памяти Великой Отечественной войны «Помним! Чтим! Гордимся!»	республиканский
16.	Самойлова Марина Александровна	презентация	Проект «Птицы»	республиканский
17.		открытое занятие	«В гостях у сказки»	муниципальный
18.	Опружак Надежда Владимировна	презентация	«Вторая жизнь: создание предметно-развивающей среды с использованием бросового материала»	республиканский
19.	Хамидуллина Людмила Винидимовна	открытое занятие	«Четыре времени года»	муниципальный

Распространение передового опыта осуществляется в ДООУ в виде: выступления на педагогическом совете и сопровождается демонстрацией наглядного материала; коллективного просмотра; творческого отчета, в процессе которого проходит показ фрагментов работы педагога (отдельных занятий, работы в повседневной жизни, материалов, пособий, рекомендаций); мастер класса (рассказ педагога о своей творческой лаборатории и показ на детей). Дополнительным источником развития педагогов являются посещения районных методических объединений. Организованная таким образом работа по повышению профессионального мастерства педагогов позволяет контролировать уровень реализации плана, его сочетание с задачами ДООУ и индивидуальной темой самообразования, этапы проработки психолого - педагогической литературы, практические выводы, возникшие трудности, планирование работы на будущее.

В этом учебном году на базе ДООУ были проведены:

- республиканский семинар - в рамках сетевой экспериментальной площадки «Инструменты наращивания профессиональных компетенций учителя в условиях введения профессионального стандарта» по теме: «Инновационные технологии развития речевой деятельности дошкольников»;
- муниципальный семинар - практикум для воспитателей старших групп МО № 1 «Реализация проблемного подхода в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста»;
- муниципальный семинар – практикум для педагогов – психологов МО №1 «Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога».

**Вывод:** Анализируя цифровые данные, можно сделать вывод, что в дошкольном образовательном учреждении процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным.

**Проблема:** не все педагоги имеют возможность поделиться опытом на методическом объединении, так как число выступающих ограничено.

**Перспектива:** проведение конференций, обучающих семинаров на муниципальном и региональном уровнях на базе ДООУ.

#### **1.4 Программы, реализуемые в МАДОУ**

Дошкольное образовательное учреждение работает в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности (серия 16Л 01 № 0003228 от 14 октября 2015 года).

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с:

- Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №23 «Светлячок» принятая на педагогическом совете № 1 от 28 августа 2016 года, утвержденная приказом заведующего № 793 от 28 августа 2016 года, основанная на примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

С учётом парциальных программ:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева Р.Б. Стеркина. М.: АСТ, 1998 г.,
- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөенеч – Радость Познания», Р.К. Шаехова.
- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет», издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО - Н.В. Нищева, и основных нормативно-правовых документов по дошкольному воспитанию:
- «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» – З.М. Зарипова.
- «Туган телдә сөйләшәбез» – З.М. Зарипова.

Реализуемые в ДОУ программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности.

### **1.5 Сравнительный анализ результатов по образовательным областям образовательной программы**

Работа педагогического коллектива направлена на эффективное решение задач приоритетного направления ДОУ, через организацию воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками: познавательные занятия, проекты, опытно – экспериментальная деятельность, поисково – познавательная деятельность.

В детском саду выстраивается система оценки качества освоения образовательной программы ДОУ, в основе которой лежит культурный, деятельностный, личностный подходы к развитию ребенка – дошкольника.

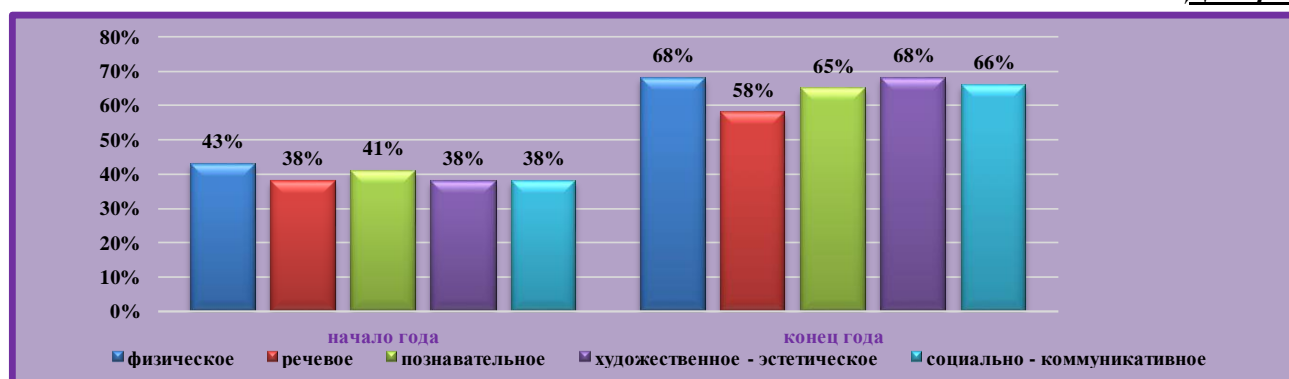
Мониторинг детского развития проводился два раза в год: декабрь, май (в связи с карантином по COVID-19).

В результате проведенного мониторинга выявлен следующий уровень развития детей по образовательным областям.

Во всех группах прослеживается динамика роста уровней развития детей по сравнению с результатами на начало года.

#### **Результаты мониторинга образовательного процесса в ДОУ**

**Диаграмма №3**



**Анализ речевого развития.** В начале года у некоторых детей был низкий уровень речевого развития. Это были дети, часто болеющие в процессе адаптации, с плохой речью или ее отсутствием, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, чтению книг. В течение учебного года были проведены консультации учителем – логопедом для педагогов и родителей, воспитатели организовывали образовательную деятельность по речевому развитию, проводили дидактические игры по активизации словаря. Анализ мониторинга в образовательной области «Речевое развитие» показал, что 58% детей показали высокий уровень, 40% детей соответствует возрастным способностям, 2%- дети, развитие которых соответствует возрасту, но нуждающиеся в помощи со стороны взрослого.

**Вывод:** воспитанники владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь, поставлена грамматически правильная диалогическая речь, развита звуковая и интонационная культура речи.

**Проблемы:** однако следует отметить, что увеличивается количество поступающих в детский сад детей с речевыми нарушениями, высокий процент рождаемости детей с различными патологиями, недостаточное речевое общение взрослых с детьми (взрослые мало говорят с ребенком,

регламентируют общение), плохо развита мелкая моторика, у детей имеется проблема по связной речи, составления творческих рассказов.

**Перспектива:** Необходимо в следующем учебном году продолжать вести работу по обогащению у детей словаря, закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Необходимо уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей, обогащению сюжета игр, закреплению умения у детей вести ролевые диалоги, активнее принимать участие в игровых задачах, закреплению умения у детей общаться со взрослыми и сверстниками. Уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Многим детям необходимы занятия с учителем – логопедом для коррекции речи. В следующем учебном году запланировать семинар – практикум, консультации, показы ООД, мастер – класс, смотр – конкурс пособий по речевому развитию. Изготовить дидактические игры по обучению грамоте «Звук, слог, слово предложение» в подготовительных группах, в группах педагогам подобрать цикл сюжетных картинок по пересказыванию сказок, рассказов по программе.

**Анализ познавательного развития.** Основными задачами педагогической работы в образовательной области «Познавательное развитие» были: - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, - формирование познавательных действий, становление сознания, математических представлений. В течение года педагогами проводились занятия, досуги, опыты, эксперименты, наблюдения. Во время образовательной деятельности педагоги во всех группах использовали разнообразные увлекательные приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе. Анализ результатов мониторинга в образовательной области «Познавательное развитие» отражает стабильность: 65% детей показал высокий результат, 34% детей соответствует возрастным способностям, 1%- дети, развитие которых соответствует возрасту, но нуждающиеся в помощи со стороны взрослого.

**Вывод:** продолжать использование инновационных средств, способствующих формированию познавательной мотивации, произвольной памяти, внимания.

**Проблема:** Однако следует отметить, что не все педагоги используют создание проблемных ситуаций, новых наиболее эффективных методов и разнообразных форм на занятиях и в свободной деятельности побуждающих к активной мыслительной деятельности и обучению детей математике.

**Перспектива:** Необходимо продолжать работу по ознакомлению с окружающим миром (комнатные растения, качество и свойства предметов и сезонные изменения), с предметным и социальным миром, сенсорными эталонами и элементарными математическими представлениями (ориентировка в пространстве и времени). В следующем учебном году будет проведен педсовет по ФЭМП, смотр-конкурс дидактических игр по математике.

**Анализ социально- коммуникативного развития.** Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). В течение года проводилась воспитательная работа по социально-коммуникативному развитию. Родители и воспитатели в своих беседах, в показах видеоматериалов, играх знакомили детей с разными профессиями, с миром социальных отношений. Знакомство с этими отношениями и изучение окружающего мира позволяло формировать у детей умения и навыки трудовой деятельности, воспитывая положительное отношение к ней. Дети постепенно начинали осознавать ее значение в жизни человека и всего общества, понимать своеобразие физического труда. В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг. Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, с правилами дорожного движения. У детей сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, основы

безопасного поведения в быту, в природе, незнакомыми людьми; коммуникативные навыки, умение общаться между собой, уступать друг другу.

**Вывод:** программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп на высоком и среднем уровне. У детей сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества.

**Перспектива:** Необходимо продолжать уделять внимание становлению самостоятельности, развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированию уважительного отношения и чувств принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

**Анализ художественно – эстетического развития.** В образовательной области «художественно-эстетическое развитие» работали по темам: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Дети различают жанры музыкальных произведений, узнают произведения по началу мелодии, имеют навыки пения. Умеют передавать характер музыки, ее эмоционально-образное содержание через движения, играть на детских музыкальных инструментах. Музыкальные руководители Садриева Е.В. и Латыпова Э.А. провели консультации для педагогов и родителей по художественно – эстетическому развитию. Проведены выставки совместного творчества детей и родителей: «Осень золотая», «Уважайте светофор», «Выставка поделок к Новому году», «Наша армия сильна», «Мы за безопасное движение», «Дорога в космос», «Пожарным можешь ты не быть...», «Эхо войны и память сердца». Результаты мониторинга образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» отражают допустимый результат: 66% детей показал высокий результат, 34% детей соответствует возрастным способностям.

**Вывод:** Дети умеют располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, дети научились подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Освоены доступные способы и приемы вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Освоены приемы лепки: оттягивание из целого куска; прищипывание; сглаживание поверхности вылепленных фигур, места соединения частей; скатывание пластилина круговыми движениями рук в шарики; раскатывание прямыми движениями рук в столбики, колбаски; вдавливание середины пластилинового шара, цилиндра при помощи пальцев. Сформированы умения выполнять простые постройку, освоены способы замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.

Анализ результатов мониторинга помог педагогам определить уровень каждого ребенка для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития

**Проблема:** Однако следует отметить, что не все педагоги хорошо владеют традиционной техникой рисования, лепки и аппликации, многие используют нетрадиционные техники.

**Перспектива:** в следующем учебном году провести педсовет, мастер - класс по художественно-эстетическому развитию.

#### Уровень усвоения программного материала за три учебных года

Таблица № 7

Образовательные области	2017 – 2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Социально – коммуникативное развитие	65%	67%	72%
Познавательное развитие	63%	66%	65%
Речевое развитие	61%	64%	58%

Физическое развитие	66%	71%	68%
Художественно – эстетическое развитие	62%	68%	66%

---



**Вывод:** воспитательно - образовательный процесс в ДОУ осуществляется на оптимальном уровне. Факторы, способствующие успешной реализации образовательного процесса ДОУ:

- комплексный подход к использованию основных и дополнительных программ;
- планирование и организация образовательного процесса на основе сравнительного анализа педагогической диагностики;
- индивидуальная работа по низким показателям усвоения программы;
- стремление педагогов к совершенствованию воспитательно-образовательного процесса посредством использования современных педагогических технологий.

Для того чтобы сделать процесс обучения более интересным, в работе с детьми используются игровые, проектные технологии, что способствует развитию мышления, внимания, воображения, памяти, эмоционально-образного и логического начала детей.

Наилучшие результаты уровня усвоения программы по физическому и социально-коммуникативному направлениям развития. Каждый ребёнок развивается в своём темпе. Наша задача – создать предпосылки для раскрытия способностей каждого ребёнка, заложенных в него природой, обеспечить равные стартовые возможности при поступлении в школу.

### Участие детей в конкурсах

Таблица №8

№ пп	Название конкурса	Уровень участия (МО, район, город, РТ, РФ)	Результат участия (участник, победитель, призер, диплом 1,2,3 место и т.д.)
1.	Интеллектуальный «Турнир смекалистых»	российский	Диплом 1 степени
2.	Конкурс агитбригад «Вместе - за безопасность дорожного движения»	городской	Диплом 1 степени
3.	Творческий «Звездочки XXI века»	городской	Диплом дипломанта
4.	Творческий «Домкор» «Мой любимый дом»	республиканский	участники
5.	Интеллектуальный «Всезнайка»	городской	Дипломы 2,3 степени
6.	Творческий «Шедевры осени»	региональный	Дипломы 1, 3 места
7.	Веломарофон	городской	Диплом 2 место
8.	«Осенний кросс» на приз олимпийской чемпионки Гульнары Галкиной – Самитовой	городской	Диплом 1 место
9.	Троеборье	городской	Диплом 3 место
10.	Троеборье (ловкость)	городской	Диплом 3 место
11.	Троеборье (метание)	городской	Диплом 2 место
12.	Творческий конкурс чтецов «Велик и могуч ты, русский язык»	международный	Диплом 3 место
13.	Творческий конкурс поделок «Добрый Дедушка Мороз»	районный	Диплом 1 место
14.	Творческий конкурс «Мастерская Дед Мороза»	региональный	Диплом 1, 2, 3 место



15.	Интеллектуальный «Логотурнир»	республиканский	участники
16.	Интеллектуальный «Юный декламатор»	республиканский	Дипломы 2 степени
17.	Интеллектуальный «Росток»	российский	Дипломы 1, 2, 3 степени
18.	Творческий конкурс «Мои друзья-книги»	городской	Дипломы 2 место
19.	Творческий «Прикоснись сердцем к театру»	городской	Диплом 2 степени
20.	Творческий «Ласковое солнце в маминых глазах»	международный	Диплом 3 степени
21.	Творческий «Первым делом самолеты»	районный	участник
22.	Творческий «Ты гений»	российский	Диплом 2 степени
23.	Творческий «Узнавай-ка! Дети»	российский	Диплом 1 степени
24.	Творческий «Первые шаги»	республиканский	Диплом 1 степени
25.	Творческий «Жаворонок Закамья»	российский	Диплом 1 степени
26.	Творческий «Первые шаги»	республиканский	Диплом 3 степени
27.	Творческий «Тылсымлы каләм»	городской	Сертификат участника
28.	«Кызыл төлке»	республиканский	Дипломы 1 степени
29.	Творческий «Новый дорожный знак глазами детей»	российский	Грамоты 1, 2 место
30.	Интеллектуальный «Логотурнир»	республиканский	Диплом 1 место
31.	«Славься, Отечество!»	российский	Диплом 1 место
32.	«Solo Dance Chelny-2020»	российский	Диплом 3 степени
33.	Творческий «Родной язык моё –богатство»	районный	Диплом 2 место
34.	«Колибри-2020»	республиканский	Диплом 2 степени
35.	«Музыкальный звездопад»	республиканский	Диплом 1 степени
36.	«Танцевальная карусель»	республиканский	Диплом 3 степени
37.	Конкурс проектов «Хочу всё знать»	городской	Диплом 2 степени
38.	«Кубик Рубика»	городской	Диплом 1 степени

### *1.6 Готовность детей к поступлению в школу*

#### *Мониторинг психологической готовности детей.*

В связи с введением режима самоизоляции с 30.03.2020 года, диагностика «Изучение стартовых возможностей дошкольников» в конце учебного года не проводилась, соответственно результаты не могут быть представлены.

**Выводы:** однако следует отметить, что воспитателями и профильными специалистами в течение учебного года своевременно и системно велась коррекционная работа по разработанному плану взаимодействия всех участников образовательного процесса, раннего выявления детей с отклонениями в развитии и при непосредственном участии родителей в воспитательном процессе.

**Проблема:** несмотря на то, что с детьми системно проводятся коррекционно-развивающие занятия по подготовке к школе, слабый уровень саморегуляции, организации деятельности и пространственных представлений, а также - звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие остаётся.

**Перспектива:** на следующий учебный год запланировать коррекционно-развивающую работу, больше направленную на развитие саморегуляции, организации деятельности и пространственных представлений, и звукобуквенного анализа, синтеза, фонематического восприятия.

В течение 2019-2020 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по следующим программам:

В средних группах № 3, № 4, № 6 коррекционно-развивающая работа с детьми по программе игровой коррекции нарушений самосознания и общения у детей. Программа направлена на устранение искажений эмоционального реагирования и стереотипов поведения, реконструкцию полноценных контактов ребенка со сверстниками, гармонизацию образа «Я».

В старших группах № 7, № 9, № 11 коррекционно-развивающая работа велась по психокоррекционной программе в сфере общения и поведения детей старшего дошкольного возраста.

Программа направлена на формирование у детей доброжелательного поведения, навыков управления негативными эмоциями, осознанного отношения к нормам социального поведения.

Групповая развивающая работа с детьми подготовительных групп № 1, № 5, № 8 велась по программе В.Л. Шарохиной. В программе большое внимание уделено воспитанию сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствованию коммуникативных способностей детей.

В подготовительных к школе группах с детьми, чьи результаты диагностики готовности к школе были низкие, проводились занятия по программе «Скоро в школу» (гр. № 1: Артем А., Демид С., Артур С., Жасмин Ф.; № 5: Азамат Г., Роман Л., Руслан М., Кира Р.; гр. № 8: Алмаз Б., Зарина С., Лейсан С., Лейла Х., Адель Ш.).

На коррекционно-развивающих занятиях велась работа по закреплению словарного минимума с детьми, обучающихся татарскому языку по учебно-методическому комплексу (УМК), 4-7 лет.

Для того, чтобы сделать процесс обучения более интересным, в работе с детьми используются игровые технологии. Наиболее эффективными в развитии интеллектуальных способностей детей зарекомендовали себя: «Развивающие игры» Никитина, «Логические блоки» Дьенеша, «Цветные счетные палочки» Кюизенера.

Использование данных авторских игровых технологий Никитина, Дьенеша, Кюизенера позволило доступно, на наглядной основе знакомить детей с формой, цветом, размерами, объектами, с математическими представлениями, незаметно для себя дети освоили цифры и буквы, научились ориентироваться в пространстве. Это способствовало развитию мышления, внимания, воображения, памяти, эмоционально-образного и логического начал детей.

Для работы с детьми по коррекции эмоциональной сферы используется арттерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, работа с однородными материалами (пластилином, красками). Зачастую эти средства используются в комплексе на занятиях по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы. Правильно подобранная сказка может незаметно для ребенка затронуть самые глубокие струны его души, а прорисовывая сюжет этой сказки под нужную музыку, ребенок выходит на новый уровень эмоционально-нравственного, морального, духовного развития.

**Вывод:** в ходе использования вышеперечисленных образовательных технологий можно уверенно сказать, что данные технологии делают развивающую и коррекционную работу ярче, эффективнее и интереснее. Дети с удовольствием занимаются, активно проявляют себя, а, следовательно, и проблемные стороны развития ребенка быстрее становятся в норму.

**Проблемой** в решении данной задачи оказалась нехватка инвентария и достаточного места для занятий с детьми.

**Перспективы** работы на следующий учебный год: продолжать и развивать работу по данному направлению, по возможности дополнять инвентарий.

В целях выполнения закона РТ «**О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республики Татарстан**»:

Вся работа по обучению детей государственным языкам РТ строилась в соответствии с законом «О государственных языках РТ и других языках в РТ» и УМК (по обучению татарскому, родному языкам).

Обучение строилось на игровых приемах, использовались элементы драматизации. Для повышения эффективности образовательного процесса, в течение года работа велась в тесном контакте узкими специалистами и воспитателями групп. Воспитатели еженедельно по вторникам отражали работу по закреплению словарного минимума в календарных планах воспитательно-образовательной работы: планировали индивидуальную словарную работу, игры, прослушивание аудиозаписей, просмотр мультсюжетов по циклограмме движения проектора и экрана.

Все педагоги ДОУ владеют основами татарского языка в объеме, предусмотренном УМК «Татарча сөйләшәбез». Для закрепления знаний в течение года с русскоязычными, татароязычными педагогами, узкими специалистами проводились беседы, индивидуальная работа, обыгрывались различные ситуации. Воспитатели свои знания использовали в работе: закрепляли с детьми пройденный материал в режимных моментах, на прогулках, в сюжетно-ролевых играх.

В группах имеются разные виды материала: аудио-видео дисками, по мере необходимости педагоги пользуют демонстрационный и раздаточный материал из кабинета татарского языка, что помогало повысить уровень усвоения татарского языка детьми.

В феврале месяце с педагогами ДОУ воспитатель по обучению татарскому языку провела квест-игру для воспитателей на тему: «Путешествие в страну УМК «Говорим по-татарски», где воспитатели показали хорошие знание словарного минимума по татарскому языку.

В течение учебного года согласно по годовому плану проведены консультации:

- «Изучаем татарский язык играючи»;
- «Ситуативные упражнения в обучении детей татарскому языку».

При обучении детей неродному татарскому языку основное внимание уделялось не только запоминанию отдельных слов и грамматических конструкций, но и активизации словарного запаса в разговорной речи детей. Активный словарь детей закреплялся во время ООД, в режимных моментах, при организации подвижных, сюжетных и дидактических игр, просмотров мультсюжетов, досугов и развлечений, посвященных татарским традициям и обычаям, а также известным татарским писателям - Г.Тукаю, М. Джалилю, А. Алишу.

Для обучения родному (татарскому) языку на занятиях использовались фольклорные, дидактические игры, игры – драматизации, проведение татарских и русских национальных праздников: «Бәрәңге бәйрәме», «Нәүрүз», «Сабантуй», мероприятий в рамках недели родного языка.

В течение года проводилась работа с одарёнными детьми, которые участвовали в региональных и муниципальных конкурсах, где занимали призовые места.

### *Участие детей в конкурсах*

*Таблица №9*

№ п/п	Название конкурса ( по диплому)	Уровень	Диплом 1,2,3 степеней, диплом лауреата
1.	Конкурс чтецов ко дню родного языка	Муниципальный	Диплом 2 степени
2.	Конкурс чтецов «Кызыл төлке»	Республиканский	Диплом 3 степени
3.	«Радуга доброты»	Региональный	Диплом 1 степени
4.	«Сәхнә көзгесе»	Республиканский	Диплом 2 степени
5.	Конкурс чтецов«Бәхет йолдызы»	Республиканский	Диплом 3 степени
6.	«Прикоснись сердцем к театру»	Муниципальный	Диплом 2 степени

**Вывод:** В ДОУ созданы условия для обучения детей татарскому и родному (татарскому) языкам. Имеются ИКТ - игры, настольно-печатные, дидактические игры, кукольные театры, мягкие игрушки и другие пособия для закрепления татарской речи, развития интереса к культуре родного края, но необходимо продолжать работу по обогащению среды.

**Проблемы:** Обучение родному (татарскому) языку: во-первых, родители дома не общаются со своими детьми на родном (татарском) языке; во-вторых, не интересуются маленькими успехами своего ребенка; в третьих, не выводят их на диалог, на обсуждение, на аргументирование, на мотивирование. Обучение неродному татарскому языку: во-первых, даже дети, быстро усвоившие лексический минимум во время ООД не всегда могут продуктивно работать в группе со сверстниками, недостаточно развиты коммуникативные навыки; во - вторых, русскоязычные дети думают на русском и только потом переводят слова на татарский язык; в третьих, у родителей нет потребности говорить с детьми на татарском языке.

Не во всех группах имеются экран и проектор, поэтому воспитатели редко применяют их в работе с детьми по УМК. В этом учебном году у детей не были закуплены рабочие тетради.

По результатам диагностики усвоения программного материала и согласно плану, в течение года велась коррекционная и индивидуальная работа, однако в связи с «COVID-19» диагностика на конец 2019-2020 учебного года не была проведена.

### **Перспективы:**

- Воспитателям совершенствовать свое знание татарского языка, пользоваться при организации режимных моментов татарской речью, при необходимости обращаться за консультативной помощью к воспитателю по обучению детей родному языку.
- Продолжать работу по УМК для обучения детей татарскому, родному языку. Шире использовать аудиозаписи, видеоматериалы, как для выполнения заданий с детьми, так и при работе.
- Закупить рабочие тетради «Татарча сөйләшәбез» для всех возрастов, в целях повышения интереса к изучению татарского языка.
- Воспитателям рекомендуется в режимных моментах уделять больше внимания активизации татарской речи: больше планировать речевых игр, физкультминуток на татарском языке, татароязычных детей знакомить со считалками, поговорками и чистоговорками татарского народа,

ежедневно побуждать детей пользоваться татарской речью во время режимных моментов (умывании, одевании, сервировки стола и т.п.).

### 1.7 Анализ воспитательно – образовательной работы

В 2019 – 2020 учебном году коллектив дошкольного учреждения работал над решением, следующим задач:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения профстандартов дошкольного образования.
2. Продолжать работу, направленную на формирование и развитие представления дошкольников о здоровье, как одной из важнейших человеческих ценностей путем использования здоровьесберегающих технологий, формировать культуру здорового образа жизни с выделением главного компонента-культуры питания.
3. Формировать у детей нравственно-патриотические чувства на основе ознакомлений их с особенностями и своеобразием природного и культурного уклада Татарстана.
4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по обучению детей родному татарскому языку (в татарских группах) и закреплению словарного минимума по татарскому языку (в русских группах) в различных формах совместной деятельности в ДООУ.

Решение первой задачи годового плана **«Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения профстандартов дошкольного образования»**. Был проведен семинар «Профстандарт «Педагог», целью которого стояла повышение мотивации педагогических работников к труду и качеству образования в процессе подготовки к введению профстандарта «Педагог». На котором были рассмотрены следующие вопросы:

- Переход на профстандарт с января 2020 года;
- Введение профессионального стандарта педагога — новые требования к педагогам;
- Стандарт воспитателя. Критерии и уровневые показатели профессиональной компетентности воспитателя;
- Развитие профессионального и творческого потенциала воспитателя в условиях профстандарта «Педагог».

С 9 января 2020 года были введены должностные инструкции, соответствующие профстандарту по должностям «Воспитатель», «Инструктор по физической культуре», «Педагог-психолог», «Воспитатель по обучению детей татарскому языку».

Участие в конкурсном движении педагогов ДООУ

Таблица № 10

№ пп	Название конкурса	Уровень участия (МО, район, город, РТ, РФ)	Результат участия (участник, победитель, призер, диплом 1,2,3 место и т.д.)	
1.	«Красивая школа»	республиканский	Диплом 1 место	Бычкова Марина Юрьевна, старший воспитатель, Опружак Надежда Владимировна, инструктор по физической культуре, Борисова Ирина Владиславовна, воспитатель, Морясова Асия Дамильевна, педагог - психолог
2.	«Воспитатель года-2020»	городской	Участие во втором туре	Мубаракшина Ольга Александровна, воспитатель
3.	«Педагог-психолог- 2020»	городской	финалист	Морясова Асия Дамильевна, педагог - психолог
4.	«Олимпиада наставников»	республиканский	Диплом 2 место	Опружак Надежда Владимировна, инструктор по физической культуре
5.	Конкурс методических разработок,	региональный	Диплом 2 степени	Уткина Галина Александровна, воспитатель, Яграшева Алина Михайловна,

	пособий, развивающих игр для педагогов образовательных учреждений «Новые идеи для особенных детей»		Диплом 1 степени	воспитатель, Корытина Елена Александровна, учитель - логопед Борисова Ирина Владиславовна, воспитатель, Романенко Светлана Анатольевна, воспитатель, Хабибрахманова Рузалия Исмагиловна, учитель-логопед
6.	«Зелёный огонёк - 2020» Конкурс дидактических игр по речевому развитию	городской	Участие во втором туре	Борисова Ирина Владиславовна, воспитатель, Романенко Светлана Анатольевна, воспитатель, Хабибрахманова Рузалия Исмагиловна, учитель-логопед
7.	«Изюминка» номинация «Лэпбук по развитию речи» Конкурс дидактических игр по речевому развитию	районный	Диплом 1 место	Борисова Ирина Владиславовна, воспитатель, Романенко Светлана Анатольевна, воспитатель, Хабибрахманова Рузалия Исмагиловна, учитель-логопед
8.	«Изюминка» номинация «Игры по развитию звуковой культуры речи» Конкурс методических разработок	районный	Диплом 1 место	Уткина Галина Александровна, воспитатель, Яграшева Алина Михайловна, воспитатель, Корытина Елена Александровна, учитель - логопед
9.	«Развиваемся, играя» Конкурс развивающих предметно- пространственной среды «Среда в среде» номинация «РППС физкультурного зала»	городской	Диплом 1 степени	Борисова Ирина Владиславовна, воспитатель, Романенко Светлана Анатольевна, воспитатель,
10.	Конкурс «Профориентацион ный проект»	республиканский	Диплом 2 место	Опружак Надежда Владимировна, инструктор по физической культуре
11.	«Лучший проект по организации театральной деятельности в ДОУ»	городской	участие	Уткина Галина Александровна, воспитатель, Яграшева Алина Михайловна, воспитатель, Корытина Елена Александровна, учитель - логопед
12.	«Лучший билингвальный детский сад»	городской	Участие во втором туре	Садриева Елена Витальевна, Латыпова Элина Айзатовна, музыкальные руководители
13.	«Лучшее	городской	Участие	Коллектив ДОУ
14.		городской	Участие	Опружак Надежда Владимировна,

нестандартное  
оборудование  
для  
физкультурно-  
оздоровительной  
работы в ДОУ»

инструктор по  
физической  
культуре

**Проблемы:** Не все педагоги ДОУ понимают, что изменилось в их работе с введением профстандарта.

**Перспективы:** Продолжать в следующем учебном году изучать профстандарт педагога, проводить диспуты.

С целью решения второй задачи годового плана **«Продолжать работу, направленную на формирование и развитие представления дошкольников о здоровье, как одной из важнейших человеческих ценностей путем использования здоровьесберегающих технологий, формировать культуру здорового образа жизни с выделением главного компонента-культуры питания».**

Был проведен педагогический совет: «Формирование здорового образа жизни у дошкольников», целью которого стояло совершенствование работы ДОУ по формированию у детей представлений о необходимости правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.

В рамках педсовета проведена тематическая проверка во-вторых младших и средних группах №2,10, 3, 4, 6 «Эффективность и руководство организацией детского питания в возрастных группах».

Организованы и проведены проекты:

- «Привитие детям культурно –гигиенических навыков».

Цель проекта во второй младшей группе №10: повышение уровня знаний и обогащения опыта родителей о культуре питания и здоровой пищи через взаимоотношение с воспитателями группы.

Воспитатель Давлетова Р.У.

- «Надо правильно питаться, чтоб всегда здоровым быть».

Цель проекта в старшей группе №11: формирование у детей основ культуры питания, осознанного отношения к своему здоровью.

Воспитатель Хамидуллина Л.В.

- «Формирование культуры питания у дошкольников».

Цель проекта в подготовительной группе № 1: повышение уровня знаний и навыков столового этикета у детей старшего дошкольного возраста.

Воспитатель Рубцова Л.Н.

Было проведено анкетирование родителей «Формирование у детей культуры здорового питания», целью которого было оценить степень участия родителей в приобщении детей к здоровому образу жизни, понимания и осознания важности этого вопроса.

Также в детском саду своевременно организуются медицинские обследования, проводятся профилактические прививки, осуществляется медикопсихологический контроль. Медицинский контроль за состоянием здоровья осуществляется врачами специалистами 1 раз в год. Старшая медицинская сестра Калинина А. Г. и медицинская сестра Мухаметшина З.М. регулярно проводят наблюдения за организацией оптимальных санитарно - гигиенических условий.

Основными формами работы, направленными на охрану и укрепление здоровья, являлись **профилактические мероприятия:**

- ✓ углублённые осмотры педиатра;
- ✓ плановые осмотры специалистов;
- ✓ плановая вакцинация;
- ✓ курсы поливитаминов круглогодично;
- ✓ чесночная терапия в период эпидемии гриппа;
- ✓ оптимизация режима двигательной активности в помещении и на прогулке;
- ✓ соблюдение режима проветривания во время бодрствования, сна и в отсутствии детей;
- ✓ соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке;
- ✓ формирование навыков здорового образа жизни;
- ✓ ведение контактных детей во время карантина;

**профилактические закаливающие процедуры:**

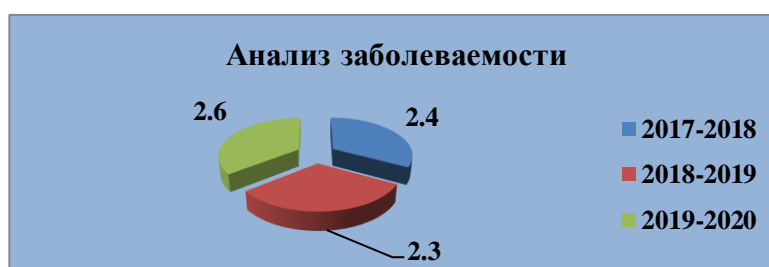
- ✓ солнечные ванны и соблюдение питьевого режима;
- ✓ воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна;
- ✓ хождение по массажным дорожкам с целью профилактики плоскостопия;

✓ облегчённая одежда детей в группе и на занятиях физкультурой.

В детском саду был создан психологически комфортный климат. Для физического развития были созданы все необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей, коррекционной направленности педагогического процесса. Физкультурный зал, оснащённый специальным оборудованием и инвентарём, оборудованы спортивно-игровые площадки на прогулочных участках. С целью охраны и укрепления здоровья детей проводились такие формы работы как физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги), утренняя гимнастика, закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки. Во время образовательной деятельности, совместной деятельности обеспечивался индивидуально-дифференцированный подход к детям. Условия пребывания детей в детском саду способствовали укреплению здоровья и правильному физическому развитию. Режим дня соответствовал санитарно - гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей.

## ПАСПОРТ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

Диаграмма № 5



**Вывод:** Анализ состояния здоровья воспитанников показывает, что проводимая в 2019-2020 учебном году работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников была целенаправленной, и дала положительный результат. Случаи заболеваний и средней длительности одного случая болезни, а также кратность заболеваний увеличилось на 0,3 детодня в связи с COVID-19. Процент детей, болеющих простудными заболеваниями, остается достаточно высоким.

**Перспектива:** проводить консультативно – просветительскую работу с родителями по закаливающим мероприятиям дома, организовывать физкультурно – оздоровительные досуги с участием и обучением родителей, привлекать их к формированию основ здорового образа жизни детей в семье.

Число детей составило 208 детей. После диспансеризации, проведенной врачом ГБДОУ 3 Беспаловой Н. А. были выявлены дети со следующими группами здоровья:

### *Результаты мониторинга по группам здоровья детей*

Таблица № 11

Годы	Группы здоровья			
	I	II	III	IV
2017 - 2018	30	199	12	2
2018 - 2019	35	218	9	2
2019 -2020	31	157	16	4

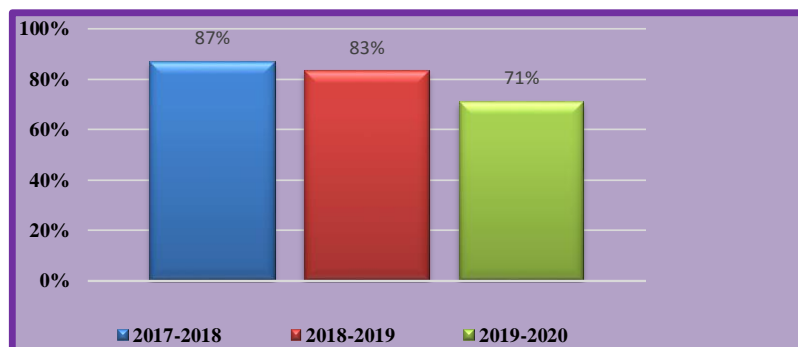
Из таблицы № 10 видно, что прослеживается уменьшение числа воспитанников с 1 и 2 группой здоровья, это объясняется тем, что уменьшился списочный состав детского сада (2017 – 2018 учебный года-243 ребенка, 2018-2019 – 262 ребенка, 2019-2020 -208 детей.).

Эта информация учитывается инструктором по физкультуре при осуществлении индивидуального подхода и проведении всей работы по физическому воспитанию:

- назначение двигательного режима;
- определение величины двигательной нагрузки;
- проведение закаливающих мероприятий.

**Физическое развитие** в связи с COVID-19 обследовано не было.

### *Посещаемость*



**Вывод:** По результатам анализа посещаемости в детском саду в 2019 – 2020 учебном году процент посещаемости снизился на 12%.

**Причина:** В связи с COVID-19 в апреле месяце детский сад работал в режиме дежурной группы, а также освобождение родителей от абонентской платы во время отсутствия ребёнка в детском саду.

В детском саду были созданы условия, способствующие охране физического и психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Для предупреждения ранней дезадаптации в течение всего адаптационного периода дети младшего возраста находились под наблюдением педагога – психолога – 51 ребёнок. Анализ показал:

- легкая степень адаптации у 38 (74%) детей;
- адаптация средней тяжести у 10 (20%) детей;
- тяжелая степень адаптации – у 3 (6 %) детей.

**С родителями была проведена следующая профилактическая работа**

- Родительский всеобуч: «Мы рады знакомству»
- Памятка «Ваш ребенок поступает в детский сад»
- Выступление педагога – психолога: «Секреты успешной адаптации детей к условиям детского сада».
- Индивидуальные консультации по запросу родителей по вопросам адаптации к детскому саду;

Для реализации данной задачи с педагогами была проведена следующая профилактическая работа:  
Консультация

- «Адаптируемся вместе»;
- «Игры с детьми 3-4 лет»

**Вывод:** анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители были непоследовательны в своих действиях, тревожны. С такими родителями велась индивидуальная работа.

**Проблема:** особое внимание обращалось на работу с детьми, которые имеют типичные проблемы в развитии (агрессивные, застенчивые и тревожные, а также работе с одаренными и способными дошкольниками). Педагогам и родителям каждой категории детей давались индивидуальные консультации, практические рекомендации по работе, общению с «трудными» дошкольниками.

**Перспектива:** провести более углубленную работу с родителями с целью облегчения процесса адаптации их детей. Определить совместно правила поведения родителей, реагирования на различные проявления адаптации и адекватного реагирования на них.

В рамках реализации третьей годовой задачи: **«Формировать у детей нравственно-патриотические чувства на основе ознакомлений их с особенностями и своеобразием природного и культурного уклада Татарстана»**, был проведен педсовет «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», целью которого было обновить содержание и формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию, учитывая возможности взаимодействия педагогов, детей и родителей. Была проведена тематическая проверка в старших группах №7, 9, 11 «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», целью которой было организации работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста и выявления причин и факторов, определяющих качество работы по данному направлению.

Была проведена консультация для воспитателей «Воспитание любви к родному краю»;

Смотр уголков по нравственно-патриотическому воспитанию показал, что педагоги знают цели и



задачи своей возрастной группы по нравственно- патриотическому воспитанию. В группах созданы условия по патриотическому воспитанию. Оформлены подборка детской художественной, методической литературы по данной тематике. Воспитатели грамотно подбирают демонстрационный и раздаточный материал и рационально его размещают.

Было проведено анкетирование родителей на тему: «Нравственно-патриотическое воспитание в семье».

**Выводы:** в ДОУ созданы предпосылки, раскрывающие систему взглядов на проблему нравственно- патриотического воспитания детей в целом: предметно - развивающая образовательная среда в группах создана в соответствии с ФГОС ДОО. В группах оборудованы патриотические уголки: для детей дошкольного возраста – уголки по социально - нравственному воспитанию, ориентированные на ознакомление детей с микросоциумом (*семья, детский сад, город Набережные Челны*). Педагоги воспитывают у дошкольников любознательность, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям в разных видах деятельности. Было проведено анкетирование родителей на тему: «Нравственно-патриотическое воспитание в семье».

Работа педагогического коллектива по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется планомерно, целенаправленно, систематически.

**Проблемы:** снижение уровня жизни населения, его расслоение, обесценивание традиционных моральных норм и ценностей, пропаганда бездуховности, насилия с телевизионных экранов, неопределенность в оценке событий исторического прошлого русского народа патриотические ценности подрастающего поколения. Сегодня материальные ценности доминируют над представлением о доброте, честности, патриотизма. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

**Перспектива:** в следующем 2020-2021 учебном году организовать и реализовать в средних, старших и подготовительных группах совместные детско-родительские проекты по нравственному воспитанию.

В рамках реализации четвертой годовой задачи: **«Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по обучению детей родному татарскому языку (в татарских группах) и закреплению словарного минимума по татарскому языку (в русских группах) в различных формах совместной деятельности в ДОУ».** Был проведён педсовет «Использование современных образовательных технологий при обучении татарскому языку в ДОУ». В рамках которого была проведена тематическая проверка «Педагогические условия создания языковой среды при обучении татарскому и родному языкам» в средних, старших и подготовительных группах, целью, которой было определение уровня воспитательно - образовательной работы по биллингвальному образованию детей в различных формах совместной деятельности в ДОУ, выявления причин и факторов, определяющих качество работы по данному направлению.

Был проведён смотр - конкурс лепбуков «Говорим по – татарски» в целях распространения опыта работы педагогов по внедрению инновационных технологий и повышения их творческой активности по созданию и использованию инновационных дидактических средств обучения в развитие детей дошкольного возраста и оптимизации процесса создания дидактического педагогического процесса, развивающей предметно – пространственной образовательной среды в рамках обучения детей двум государственным языкам. Педагоги грамотно и творчески подошли к конкурсу: игры в лепбуках соответствуют ФГОС ДО: цели и задачи соответствуют социально-коммуникативному развитию, отмечена развивающая направленность игр, присутствует интеграция содержания, задач, деятельности, игры для индивидуальной работы с детьми (гр. № 7, 8, 9, 5, 2).

Также была проведена квест-игра «Путешествие в страну УМК «Говорим по-татарски», цель которой, повышать профессиональную компетентность педагогов по закреплению словарного минимума по татарскому языку в группах, используя новые формы. На которой русскоязычные педагоги прошли по станциям, где показали своё знание словарного минимума по татарскому языку, а татароязычные педагоги были кураторами этих станций.

**Вывод:** Таким образом в 2019-2020 учебном году удалось усовершенствовать систему обучения дошкольников двум государственным языкам РТ через повышение компетентности педагогов ДОУ по данному направлению. Конкурсы и мероприятия способствовали усовершенствованию знания татарского языка у русскоязычных педагогов. Воспитатели закрепляют пройденный материал во время ОД, в режимных моментах через игры ИКТ, сюжетно-ролевые игры с использованием словарного минимума, через дидактические игры.

**Проблема:** Необходимо педагогам ДОУ обратить внимание на разработку авторских игр по закреплению пройденного материала по УМК и системному их использованию в своей работе с детьми.

**Перспективы:** Организовать конкурс сюжетно-ролевых игр в старших и подготовительных группах с использованием словарного минимума по татарскому языку.

### **Система работы с социумом**

**Взаимодействие со школой.** Укрепление сотрудничества детского сада и школы, одно из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения. Нами разработана стратегия совместных действий по развитию познавательной деятельности детей и их мотивационной готовности к школьному обучению. Методическую работу координируют совместные заседания МО, участниками, которых являются учителя, педагоги детского сада.

**Взаимодействие с музеем СОШ.** Школьный музей на протяжении многих лет наш давний партнёр в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников. В старшей и подготовительных группах ежегодно реализуется программа «Экскурсионные занятия» для детского сада, разработанная музеем школы. Данная работа помогает воспитывать детей в духе народных традиций, является средством формирования у детей патриотических чувств и развития духовности.

**Перспектива:** разработать план взаимодействия музея СОШ № 21 и ДОУ.

**Взаимодействие с библиотекой.** Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования личностной культуры мы установили тесные связи с детской библиотекой. Данное учреждение в своем пространстве совмещает различные временные связи, нравственные, художественные и эстетические ценности. Тесное взаимодействие в работе библиотеки и воспитателей дошкольного учреждения приводит к эффективному педагогическому результату. Для повышения интереса к чтению и ознакомлению с художественным творчеством у детей в течение учебного года работник библиотеки регулярно проводит выставки на самые разнообразные темы, экскурсии, литературные викторины, посвященные творчеству русских и татарских писателей и поэтов. Эти встречи помогают открывать в ребенке творческие способности. В этом учебном году в рамках подготовки к празднованию Победы над фашистской Германией нами разработан цикл мероприятий, посвящённых данной тематике.

**Вывод:** Опыт работы нашего ДОУ с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает воспитательно - образовательный процесс более эффективным, открытым и полным. Используя позитивный опыт взаимодействия с социальными институтами, все участники получили хороший стимул к сотрудничеству, появилось желание украшать и улучшать мир вокруг себя, осталось удовлетворение от совместной работы и общения.

**Перспективы взаимодействия:** Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины. Формировать у детей способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации. Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины. Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

### **Дополнительное образование**

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом.

#### **Охват детей дополнительными платными образовательными услугами**

В 2019-2020 учебном году в ДОУ работали следующие кружки: английский язык, «АБВГДейка», «Школа мяча», английская группа, «Танцевальная карусель», «Звукарики», вокал «Радуга», «Веселый мяч», «Театральный этюд».

**Охват детьми кружков составил:**

**Таблица №12**

№ п/п	Наименование кружка	Количество	Посещение в %
1	«АБВГДейка»	28	11
2	«Танцевальная карусель»	83	33
3	«Звукарики»	5	2
4	Вокал «Радуга»	33	13

5	«Школа мяча»	8	3
6	«Веселый мяч»	10	4
7	Английская группа	19	8
8	Радуга творчества	17	7
<b>Всего задействовано</b>		<b>203</b>	<b>81</b>

Анализ данных посещаемости детей дополнительных образовательных услуг показал, что количество детей, посещающих дополнительные кружки остались на прежнем уровне.

В 2019-2020 году работала группа кратковременного пребывания для неорганизованных детей от 2-3 лет с пребыванием 4 часа. Группу посещало 5 детей, с которыми занимались педагоги ДООУ. Родители довольны группой и успехами детей.

Предоставление дополнительных платных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними.

Опыт показывает, что дети, занимающиеся в секциях и кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных, спортивных школах. Детские танцевальные и хоровые коллективы становятся постоянными участниками, лауреатами городских смотров-конкурсов, выставок, фестивалей детского творчества. Многочисленны и личные достижения отдельных воспитанников на различных спортивных соревнованиях.

**Вывод:** необходимо дальнейшее совершенствование и развитие сферы платных услуг в нашем дошкольном образовательном учреждении, направленное на реализацию тех услуг, которые бы развивали детское творчество, давали детям свободу выражения себя; а также услуги, направленные на развитие их интеллекта, мышления и познавательных способностей.

**Перспектива:** расширить спектр дополнительных платных услуг по художественно-эстетическому направлению и, создать для этого материально-техническую базу, совершенствовать развивающую среду.

#### **Материально – техническая база**

Состояние материально- технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Все базовые компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Эти компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.

Образовательная среда в ДООУ создавалась с учетом возрастных возможностей детей, их интересов и конструировалась таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Во всех группах предметно – развивающая среда соответствует требованиям ФГОС-это:

- Многофункциональность;
- Мобильность;
- Безопасность;
- Информативность;
- Трансформируемость;
- Комфортность (эмоциональная, психологическая);

Все группы и другие помещения, где находятся дети, оборудованы в соответствии с их функциональным назначением. Во всех групповых помещениях предметно - развивающая среда обеспечивает развитие детей. В группах оборудованы различные уголки: спортивные, с необходимым инвентарём для двигательной активности детей, уголки с наборами музыкальных инструментов, материалами для рисования, лепки и конструирования, уголки «природы» и другие и таким образом обеспечена возможность организации занятий по программе развития детей данного возраста. Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеет различительные признаки. Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и орудиям для рисования, лепки, конструирования. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

Были приобретены игрушки: Лего Дупло «Пиццерия», Викторина «100 Вопросов» Правила

безопасности, игра «Куча мала», игра «Словодел», игра ОБЖ. «Экстренные ситуации», игра «Ребусы», игра «Башня», игра «Почемучка -2», игра «Почемучка -4», игра «Сравни и подбери», игра «Домик настроений», игра «Почемучка -1», игра «В мире слов-4», игра «В мире слов-5», игра «Тренажер», конструктор техно «Комбайн», конструктор самоделкин полесье, конструктор самоделкин ЗОО, конструктор семья полесье, кукла Марат, кукла Митя в Русском Национальном костюме, кукла Митя Военный, кукла Врач, кукла Митя Кулинар, кукла Митя Механик, кукла Митя Постовой, кукла Митя Спасатель, кукла Эля в татарском национальном костюме, кукла Эля Хохломская красавица, лото «Кто где живет?», лото «Профессии», математический планшет, мольберт растущий (магнитная азбука, мелки), набор «Доктор», «Танграм», «Парикмахер», «Цветные счетные палочки Кюизенера», швейная машина, набор дорожные знаки. Эти игрушки получила каждая возрастная группа на общую сумму: 319732 рубля.

Оценивая работу коллектива МАДОУ № 23 «Светлячок» в 2019 – 2020 учебном году, можно сделать выводы:

В течение года в ДОУ была проведена системная работа по реализации годового плана, направленная на создание оптимальных условий для укрепления здоровья, психоэмоционального благополучия, полноценного развития детей в различных видах деятельности.

Работу коллектива ДОУ за 2019-2020 учебный год считать удовлетворительной

Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- Совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОУ, используя в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.
- Продолжать обогащать развивающую предметно-пространственную среду, в соответствии с ФГОС ДО, пополнение материально-технической базы модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей в каждой группе.
- Усилить работу по повышению мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, мастер – классах.
- Продолжить работу по обогащению художественно-эстетического опыта дошкольников посредством применения современных педагогических технологий.
- Создать педагогические условия для познавательного развития воспитанников с использованием элементов математической культуры.
- Совершенствовать развитие у воспитанников любознательности, инициативности, способности к творческому самовыражению, коммуникативности, интереса к поисковой деятельности.
- Продолжать работу по развитию связной речи детей, составлению описательных рассказов по картинкам, формированию грамматического строя речи и вопросам подготовки детей к обучению грамоте, развивая речевую и творческую активность детей, используя современные технологии.

Исходя из выше изложенного, приоритетными задачами на 2020-2021 учебный год будут:

1. *Развивать здоровьесберегающие компетенции воспитанников путём формирования осознанного отношения к своему здоровью, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников;*
2. *Продолжать работу по развитию познавательной деятельности дошкольников, развивающую элементарные математические представления посредством разнообразных видов деятельности;*
3. *Активизировать работу коллектива ДОУ по развитию творческих способностей дошкольников через совершенствование основ и внедрение инновационных методов и технологий художественно-эстетического развития;*
4. *Повысить компетентность и успешность педагогов в обучении и развитии навыков связной речи у детей дошкольного возраста через игру.*

**Показатели**  
**деятельности МАДОУ № 23 «Светлячок», подлежащей самообследованию**  
**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**  
**за 2020 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	231
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	231
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	23
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	208
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	231/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	231/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	28/12%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	28/12%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	231
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	231
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4,3 д/д
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	27

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	24/89%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	24/89%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	3/11%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/11%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	24/89%
1.8.1	Высшая	человек/%	9/33%
1.8.2	Первая	человек/%	15/56%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/11%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/26%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/19%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	29/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	29/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	27/231
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4	Логопеда	да/нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	Да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2553,40
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	1720
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную

инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.





Протнуровано, пронумеровано  
И скреплено печатью

*3d* страниц (листов)

Заведующий МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида

№3 «Светлячок» *Г. Р. Мардиеламова*

